

**Program**  
**Wychowawczo Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 21**  
**im. Biskupa Wilhelma Pluty w Rudzie Śląskiej**  
**rok szkolny 2023/2024**

#### Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 1189).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Podstawowe kierunki realizacji polityki  
oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

Statut Szkoły Podstawowej nr 21

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 21 sierpnia 2018 r. Poz. 1601).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 493 ze zm.)

Procedura kształcenia na odległość w Szkole Podstawowej nr 21 im. Biskupa Wilhelma Pluty w Rudzie Śląskiej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii. (Dz. U. z 2021 r.poz. 861)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych

i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389).

#### Spis treści:

- Wstęp
- Misja szkoły
- Sylwetka absolwenta
- Cele ogólne
- Struktura oddziaływań wychowawczych
- Zasady współpracy z rodzicami
- Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023
- Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
- Wykaz tematów realizowanych na lekcjach w klasach I-III i IV-VIII - (zał.1 i 2).

#### Wstęp

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Podstawowymi założeniami programu wychowawczo- profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem oraz podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia w spójną całość. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program

wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w minionym roku szkolnym,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, oraz uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- w czasie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty związanego w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 edukacja realizowana jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia.

## **I. Misja Szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 21 im. Biskupa Wilhelma Pluty jest dobrą szkołą, szkołą rozumnego, samodzielnego, odpowiedzialnego i szanującego poglądy innych człowieka.

1. Każdy uczeń jest traktowany podmiotowo.
2. Szkoła ściśle współpracuje z prawnymi opiekunami wychowanków.
3. Radość z sukcesów jest wspólną sprawą całej społeczności szkolnej.
4. Szkoła kieruje się takimi wartościami jak: tolerancja, kultura osobista, patriotyzm, zachowanie godności człowieka.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Ważnym elementem kształcenia jest doskonalenie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 21 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na dalszą edukację na miarę jego możliwości.
- Rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia.
- Potrafi korzystać z nośników informacji i racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Współdziała w zespole, szanuje prawa i poglądy innych.
- Myśli kategoriami człowieka Europy i świata.
- Jest uczciwy wobec siebie i innych.
- Dbą o swoje zdrowie, rozwój fizyczny, higienę osobistą i otoczenia.
- Zna i rozumie zasady samorządności.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Rozwiązuje konflikty w sposób konstruktywny.

- Jest tolerancyjny.
- Cechuje go wrażliwość na prawdę i piękno.
- Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie.
- Świadomie korzysta z zasobów naturalnych, dbając o środowisko.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- W sposób twórczy rozwiązuje problemy.
- Potrafi zaplanować własną karierę edukacyjno-zawodową.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności współdziałania w grupie oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na szacunek, tolerancję, empatię, prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, kształtowanie właściwych postaw szlachetności,
2. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
3. ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
4. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
5. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
6. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
7. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
8. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
9. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
10. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
11. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
12. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
13. działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m. in. wycieczek edukacyjnych,
14. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn braku realizacji kształcenia.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci

i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. przekazywanie wiedzy na temat wykorzystania przepisów prawa w codziennym życiu,
6. kształtowanie postaw proekologicznych, ugruntowanie wiedzy uczniów na temat ochrony klimatu,
7. wspieranie u uczniów umiejętności rozsądnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi,
8. rozwój umiejętności zawodowych w edukacji,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. udzielanie pomocy i wsparcia uczniom, również podczas kształcenia na odległość.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów prawnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem bądź używaniem substancji psychoaktywnych,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach wystąpienia u uczniów zachowań ryzykownych,

5. przy wdrożeniu kształcenia na odległość w sytuacjach wyższej konieczności uwzględnienie zasad bezpiecznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną. Dobór narzędzi przy tej formie kształcenia powinien uwzględniać aktualne zalecenia medyczne odnośnie czasu korzystania z urządzeń (komputer, telewizor, telefon) i ich dostępności w domu, wieku i etapu rozwoju uczniów, a także sytuacji rodzinnej uczniów.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego,
2. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. zwrócenie uwagi na podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
5. wpieranie uczniów będących obcokrajowcami w pokonywaniu trudności, udzielanie im wsparcia psychologicznego,
6. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
7. zapobieganie występowaniu konfliktów poprzez integrację zespołów klasowych,
8. promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane na:

- kształtowanie postaw szlachetności, uwrażliwianie na prawdę i dobro,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny w zakresie wychowania do życia w rodzinie,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- kształtowanie postaw prospołecznych uczniów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- aktywizacja uczniów poprzez włączenie ich w życie szkoły oraz zachęcanie do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- integracja zespołów klasowych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- zapoznaniu uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji,
- przekazywanie rodzicom i uczniom informacji dotyczących motywowania uczniów podczas kształcenia na odległość, planowania obowiązków, dysponowania czasem oraz efektywnej nauki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,
- ograniczenie zachowań ryzykownych w odniesieniu do używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych,
- wzbogacanie wiedzy uczniów na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, telefonów komórkowych, telewizji z szczególnym uwzględnieniem krytycznej analizy publikowanych treści,
- zapobieganie konfliktom rówieśniczym poprzez integrację uczniów,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- udzielanie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego w celu pokonywania różnego rodzaju trudności, które mogą wpłynąć na obniżenie kondycji psychicznej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga

nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - odpowiada za organizację kształcenia na odległość:
  - zapewnia bezpieczeństwo uczniom uwzględniając ich możliwości psychofizyczne,
  - ustala z nauczycielami tygodniowy zakres materiału dla poszczególnych klas uwzględniając m.in.: równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu oraz zróżnicowanie tych zajęć.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny,
- doskonalą swoje umiejętności cyfrowe,

- przy wdrożeniu kształcenia na odległość w szczególności:
  - wspierają uczniów w procesie dydaktycznym,
  - motywują i zachęcają do systematycznej pracy,
  - monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce,
  - informują ucznia o sposobie sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania jego osiągnięć edukacyjnych,
  - ustalają tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach z uwzględnieniem: równomiernego obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowania zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizycznych uczniów,
  - doskonalą swoje kompetencje w pracy z uczniami, w tym uczniami przybyłymi z zagranicy.

#### Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny braku realizacji kształcenia na odległość,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- kształtują umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- prowadzą konsultacje z nauczycielami współorganizującym proces kształcenia dotyczące dostosowania warunków domowych podczas kształcenia na odległość,
- prowadzą w ramach godzin wychowawczych prelekcje dotyczące zachowań bezpiecznych w związku z panującą sytuacją epidemiologiczną.

#### Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz działania mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- przy wdrożeniu kształcenia na odległość pozostaje w stałym kontakcie z dyrektorem, nauczycielami i rodzicami. Ponadto opracowuje materiały dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

#### Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzenia warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno - komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje w zależności od potrzeb z innymi podmiotami m.in. poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym i asystentem rodziny,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację
- przy wdrożeniu kształcenia na odległość wspiera uczniów w wyborze kolejnego kierunku kształcenia, przekazuje uczniom propozycje ofert edukacyjnych szkół przy wykorzystaniu dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej, rozmowy z uczniem.

#### Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- na bieżąco monitorują osiągnięcia dzieci poprzez sprawdzanie dziennika elektronicznego,
- rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. Zasady współpracy z rodzicami**

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:

- a) wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażeniu o nim swojej opinii,
- b) udziału i planowaniu organizowaniu życia wychowawczego szkoły i klasy,
- c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- d) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęcia religii i wychowania do życia w rodzinie,
- e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) zebrania rodziców,
  - b) indywidualne konsultacje nauczyciela z rodzicami wg ustalonego planu,
  - c) kontakty indywidualne z wychowawcą, według wcześniej ustalonych zasad,
  - d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie, mailowo bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
  - e) rozmowy telefoniczne,
  - f) notatka w zeszycie korespondencji bądź zeszycie przedmiotowym ucznia,
  - g) zawiadomienia o przewidywanych ocenach niedostatecznych i nagannym zachowaniu na semestr i koniec roku szkolnego.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerłość, życzliwość i rzeczowość.
4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach - problemowo, statystycznie.
5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, w indywidualnej rozmowie.

VI. Działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym:

1. Zachęcanie uczniów do udziału w różnych akcjach charytatywnych,
2. Wdrożenie w pracę innowacji,
3. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną poprzez uczestnictwo w różnych akcjach,
4. Pierwsza pomoc przedmedyczna,
5. Współpraca z pielęgniarką szkolną.

## **VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024:**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:**

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez:

- pracę z uczniem zdolnym,
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (w miarę możliwości),
- udzielanie uczniom pomocy w odpowiedniej formie,
- podnoszenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych,
- rozwijanie umiejętności podstawowych i przekraczających uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” oraz „Aktywna Tablica”

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

Integracja zespołów klasowych poprzez:

- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach,
- ugruntowanie wiedzy dotyczącej rozumienia i respektowania obowiązujących norm społecznych i ustaleń klasowych,
- promowanie postaw tolerancji oraz szacunku względem drugiego człowieka,
- motywowanie do zdrowej rywalizacji,
- zachęcanie do włączania się w różnego rodzaju akcje, w tym charytatywne,
- promowanie wsparcia w ramach pomocy koleżeńskiej.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:**

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych poprzez:

- przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych kształtujących postawy prozdrowotne,
- zdobywanie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych w ramach lekcji wychowania fizycznego,
- promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego,
- uświadamianie uczniów o szkodliwości stosowania różnego rodzaju środków psychoaktywnych.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby w szczególności poprzez:

- nagradzanie za dobre zachowanie,
- podnoszenie samooceny uczniów oraz wiary we własne możliwości,
- kształtowanie świadomości uczniów na temat ich mocnych i słabych stron,
- rozwijanie swoich predyspozycji,
- podkreślanie znaczenia umiejętności pokonywania różnego rodzaju trudności w sposób kreatywny.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO (AKSJOLOGICZNEGO):

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości poprzez:

- zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
- wzmocnienie relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

### **VIII. Ewaluacja programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Ewaluacja będzie dokonywana w każdym roku szkolnym przez pedagoga i psychologa we współpracy z wychowawcami i nauczycielami. Z wnioskami zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji w danym roku szkolnym. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane będą na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami, dziećmi, wychowawcami, nauczycielami,
- wymianę spostrzeżeń w ramach pracy zespołów nauczycieli,
- ocenę skuteczności przeprowadzonych działań.

Podsumowanie informacji uzyskanych w ramach ewaluacji

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustalono, że ważnymi aspektami pracy z uczniem w roku szkolnym 2023/2024 będzie:

- zwrócenie szczególnej uwagi na uczenie dzieci sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, uczenie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów,
- zachęcenie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych - rozwijanie zainteresowań, uzdolnień oraz zachęcanie do twórczego rozwiązywania problemów,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych uczniów i promowanie bezpiecznego zachowania,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne postępowanie,
- stałe podnoszenie kompetencji uczniów w zakresie współpracy w zespole,
- kontynuowanie działań, mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach,
- wpieranie indywidualnego rozwoju uczniów w zależności od indywidualnych potrzeb,
- podejmowanie licznych działań zmierzających do lepszego zintegrowania zespołów klasowych,
- kształtowanie postawy ucznia poprzez zwrócenie szczególnej uwagi na wartości wskazywane przez ankietowanych: szacunek, tolerancja, empatia, prawda, rodzina, przyjaźń,
- zachęcanie rodziców oraz uczniów do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- zwrócenie szczególnej uwagi na dominujące problemy uczniów związane z środowiskiem szkolnym - trudności motywacyjne do nauki oraz trudności w relacjach z rówieśnikami,
- stałe wykazywanie troski o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole i podczas zajęć podatkowych poprzez uważne pełnienie dyżurów, rozmowy z uczniami na temat ich samopoczucia w szkole oraz dbanie o dobre relacje na poziomie uczeń - nauczyciel,
- kontynuowanie działalności profilaktycznej mającej na celu wzbogacanie wiedzy uczniów na temat różnego rodzaju uzależnień oraz sposobów ich zapobiegania,
- dbanie o wizerunek nauczyciela poprzez wykazywanie się takimi cechami jak: cierpliwość, wyrozumiałość, umiejętność motywowania, wysoka kultura osobista, stanowczość, konsekwencja oraz kreatywność,
- zadbanie o dobre relacje nauczyciel - rodzic.

IX. Wykaz tematów realizowanych na lekcjach w klasach I-III i IV-VIII (zał. 1 i 2).

W związku z dynamiczną sytuacją epidemiologiczną w kraju forma oraz stopień realizacji zadań może ulec modyfikacji.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 21 im. Biskupa Wilhelma Pluty w Rudzie Śląskiej w dniu 12.09.2023 r.

zał. 1 Harmonogram działań w klasach I-III

| SFERA | Zadania                                                                                              | Forma realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Osoby odpowiedzialne                                                               | Termin                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów we współpracy z PPP</li> <li>- Opracowanie IPET-ów oraz planów działań wspierających</li> <li>- Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych</li> <li>- Monitorowanie osiągnięć uczniów</li> <li>- Udział Rady Pedagogicznej w szkoleniach</li> </ul>           | Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele                              | <p>Wrzesień</p> <p>Przez cały rok zgodnie z harmonogramem</p>                                                                                 |
|       | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań ucznia                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas zajęć</li> <li>- Organizowanie wyjść do teatru, muzeum, na wystawę</li> <li>- Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne</li> <li>- Przygotowywanie uczniów do udziałów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> </ul> | <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, bibliotekarz</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> |

|               |                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| INTELEKTUALNA | Kształtowanie postawy twórczej                                      | - Prezentacja talentów uczniów                                                                                                                                   | Wychowawcy, organizatorzy Pokazu Talentów | Uroczystości szkolne, konkursy, Szkolny Pokaz Talentów Festyn Rodzinny - maj |
|               | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów            | - Zajęcia na temat asertywności<br>W klasach I-III w formie dramy, inscenizacji z wykorzystaniem tekstów literackich                                             | Wychowawcy, pedagog, psycholog            | Cały rok szkolny                                                             |
|               | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji | - Zajęcia poświęcone tej tematyce,<br>- Organizowanie szkolnych konkursów z nagrodami                                                                            | Wszyscy nauczyciele klas I-III            | Cały rok szkolny                                                             |
|               | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy               | - Zajęcia poświęcone tematyce „Jak skutecznie się uczyć?”, „Jak odrabiać zadanie domowe”<br><br>- Pedagogizacja rodziców nt. Współpracy na linii szkoła - rodzic | Pedagog wychowawcy,                       | Wg zgłaszanych potrzeb                                                       |

|         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|         | Rozsądne gospodarowanie finansami                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy na temat budżetu domowego - zwrócenie uwagi na rozsądne gospodarowanie finansami.</li> <li>- Zwracanie uwagi na konieczność oszczędzania.</li> </ul>                                                                                                                                 | Wszyscy nauczyciele klas I-III | Cały rok szkolny                |
| MORALNA | Wychowanie ku wartościom                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych dotyczących hierarchii wartości i autorytetów, m.in.: „Odróżnianie dobra od zła w życiu codziennym”, „Jesteśmy prawdomówni”, „Ponosimy konsekwencje swoich czynów”, „Jesteśmy uczciwi” z wykorzystaniem baśni, tekstów literackich</li> </ul> | Nauczyciele klas I-III         | Zgodnie z programem nauczania   |
|         | Stwarzanie warunków do wzięcia odpowiedzialności za dokonywane wybory i konsekwencje | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole</li> <li>- Tworzenie klasowych kodeksów postępowania</li> <li>- Konsekwentne przestrzeganie prawa szkolnego</li> </ul>                                                                                                                 | Wychowawcy, nauczyciele        | <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> |
|         | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,         | Działalność charytatywna w ramach różnego rodzaju akcji                                                                                                                                                                                                                                                                               | Opiekun samorządu szkolnego    | Grudzień oraz wg potrzeb        |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia na temat patriotyzmu: nauka hymnu, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych, poznanie sylwetek wybitnych Polaków oraz wybranych wydarzeń z historii Polski</li> <li>- Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej w dzielnicach, zapalanie zniczy</li> </ul>     | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, nauczyciele klas I-III | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i programem nauczania |
|  | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zagadnień z programu nauczania</li> <li>- „Dzień Języka Angielskiego”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | Nauczyciele języków obcych, Wychowawcy klas I-III                                          | Zgodnie z programem nauczania<br><br>maj                 |
|  | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia poświęcone tematyce tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję z wykorzystaniem bajek terapeutycznych, zabaw przeciwko agresji,</li> <li>- Uczenie postaw wobec osób z niepełnosprawnością</li> <li>- Gazetki informacyjne z okazji Dnia Autyzmu, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa</li> </ul> | Wychowawcy klas, pedagog                                                                   | <p>Październik</p> <p>Cały rok szkolny</p>               |

|           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|           | Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</li> <li>- Integracja zespołów klasowych poprzez zajęcia integracyjne, zabawy klasowe, wspólne wyjścia, uroczystości klasowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wychowawcy, pedagog                                               | <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok wg harmonogramu</p> |
|           | <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zajęcia dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów i sporów w klasie</li> <li>- Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,</li> <li>- Włączanie SU w życie szkoły, pomoc w planowaniu działań dla całej społeczności szkolnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Pedagog, wychowawcy kl. I-III</p> <p>Opiekunowie samorządu</p> | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p>         |
| SPOŁECZNA | Wychowanie w duchu poszanowania praw człowieka                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie i wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad i norm życia w szkole, w tym praw i obowiązków ucznia</li> <li>- Realizacja zagadnień dotyczących praw człowieka podczas zajęć edukacyjnych i innych działań wychowawczych</li> <li>- Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji i łamaniu praw człowieka z uwzględnieniem Praw Dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka</li> <li>- Podkreślanie praktycznego wykorzystania przepisów prawa w życiu codziennym.</li> </ul> | Wychowawcy klas I-III,                                            | Cały rok szkolny                                |

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
|  | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obchody Dnia Ziemi.</li> <li>- Segregowanie śmieci.</li> <li>-Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt - współpraca z Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami „Fauna”.</li> </ul>                                       | Wychowawcy klas I-III                   | Zgodnie z harmonogramem |
|  | Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej i kulturalnego sposobu bycia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka savoir- vivre, pogadanki,</li> <li>- Omawianie zasad poprawnego zachowania w miejscach publicznych,</li> <li>- Dbanie o kulturę języka,</li> <li>- Używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do innych.</li> </ul> | Wychowawcy klas I-III                   | Cały rok                |
|  | Nauka bezpiecznego oraz odpowiedzialnego korzystania z sieci                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia dotyczące bezpiecznego zachowania w sieci - omówienie zasad netykiety</li> <li>- Działania w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu</li> </ul>                                                                          | Wychowawcy kl. I-III, peddgo, psycholog | Cały rok                |

|             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                            |            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
|             | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.<br>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | - Analiza frekwencji uczniów<br><br>- Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców | Wychowawcy kl. I-III, pedagog              | Cały rok   |
| EMOCJONALNA | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości                       | - Zajęcia dla uczniów prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego                                                                                                            | Pedagog, psycholog                         | Wg potrzeb |
|             | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz wyrażania ich w sposób akceptowany przez innych                             | - Zajęcia poświęcone tej tematyce zgodnie z programem nauczania                                                                                                                   | Wychowawcy kl. I-III, pedagog, psycholog   | Cały rok   |
|             | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania współczesnych zagrożeń związanych m.in. z korzystania z Internetu oraz telewizji                             | - Zajęcia kształtujące świadomość zagrożeń, a także zwracające uwagę na sposoby reagowania w sytuacjach trudnych                                                                  | Nauczyciele klas I-III, pedagog, psycholog | Cały rok   |

|          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                           |                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| FIZYCZNA | Zapoznanie uczniów z przepisami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorganizowanie lekcji w kl. I o bezpiecznej drodze do szkoły z przedstawicielami policji, lub pogadanki</li> <li>- Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz zasadami ewakuacji, przeprowadzenie ewakuacji</li> <li>- Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul> | Wychowawcy klas I-III                                     | <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>   |
|          | Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, zwrócenie szczególnej uwagi na przestrzeganie zaleceń sanepidu w związku z COVID-19, promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia edukacyjne zgodnie z programem nauczania</li> <li>- Realizacja programów: „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”,</li> <li>- Systematyczne pogadanki dotyczące zasad higieny</li> </ul>                                                                                                                   | Wychowawcy klas I-III                                     | Cały rok                          |
|          | Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu                                                                                                                                                         | - Spacer i wycieczki rekreacyjne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wychowawcy kl. I-III<br>nauczyciele wychowania fizycznego | Zgodnie z harmonogramem wycieczek |

UWAGA: Część zrealizowanych zagadnień będzie odnotowane w zapisach „wydarzenia” w dzienniku elektronicznym.

zał.2 Harmonogram działań w klasach IV-VIII

| SFERA         | ZAGADNIENIA                                                            | ODDZIAŁ                                                      |                                                             |                                                                                |                                                                           |                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                        | IV                                                           | V                                                           | VI                                                                             | VII                                                                       | VIII                                                                               |
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | „Jestem sobą” co to znaczy? Poznajemy swoje zainteresowania. | Jakie zajęcia lubię najbardziej?                            | Czego słuchamy i oglądamy najchętniej?                                         | Jakie książki lubimy najbardziej?                                         | Kim chciałbym być w przyszłości?                                                   |
|               | Poznanie swoich mocnych i słabych stron                                | Które lekcje są dla mnie najciekawsze?                       | Jaki przedmiot stanowi dla mnie wyzwanie?                   | Dlaczego warto czytać?                                                         | Jak się poprawnie zachowywać w teatrze, kinie i w muzeum?                 | Uczymy się skutecznego zwalczania tremy podczas występów.                          |
|               | Kształtowanie postawy twórczej                                         | Śpiewać każdy może, czyli ujawniamy nasze zdolności.         | Uczymy się niestandardowego rozwiązywania problemów.        | Zawsze jest jakieś rozwiązanie - uczymy się twórczego rozwiązywania problemów. | Dziś Wam coś pokażę. Prezentacja umiejętności członków zespołu klasowego. | Autoprezentacja - jak zaprezentować się z dobrej strony?                           |
|               | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.              | Moim zdaniem, czyli o trudnej sztuce wyrażania opinii.       | Jak mówić o swoich potrzebach?                              | Jak rozmawiać i kulturalnie prowadzić dyskusję?                                | Mam swoje zdanie i nie boję się go bronić.                                | Asertywność jako podstawa w relacjach z otoczeniem.                                |
|               |                                                                        |                                                              |                                                             |                                                                                |                                                                           |                                                                                    |
|               | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji    | Pomoc koleżeńska. Jak wykorzystywać talent pomagając innym?  | Praca w grupie czyli co dwie głowy ... Dzielimy się wiedzą. | Globalna edukacja. O skutkach braku dostępu do edukacji.                       | Dlaczego warto się uczyć? Dyskusja.                                       | Jak osiągnąć sukces? Co oznacza sukces?<br><br>Kim dla mnie jest człowiek sukcesu? |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy                                | Jak notować, żeby wiedzieć, co jest ważne?                                                                                                                                                                                 | Jak skutecznie się uczyć? Co pomaga mi się skoncentrować?                                                                                                                                                                  | Jak uczyć się w sposób efektywny?                                                                                                                                                                                          | Jak działa mózg?                                                                                                                                                                                                           | W drodze do szkoły średniej - jak odnaleźć się w nowej sytuacji?                                                                                                                                                           |
|  | Konsekwentne uwrażliwianie uczniów na zasady wynikające z wartości uniwersalnych     | Kto i dlaczego jest moim bohaterem?                                                                                                                                                                                        | Wielcy Polacy i ich wpływ na nasze postawy.                                                                                                                                                                                | Jestem dumny ze swoich rodziców. Rozmawiamy o wartości pracy i pieniądza.                                                                                                                                                  | Co jest w życiu najważniejsze ?                                                                                                                                                                                            | Co to jest autorytet? Jacy ludzie budzą nasz podziw?                                                                                                                                                                       |
|  | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka          | Działalność charytatywna co to takiego?                                                                                                                                                                                    | Co mogę ofiarować innym? Uczymy się dzielić tym, co mamy.                                                                                                                                                                  | Zastanawiamy się jak możemy pomóc innym.                                                                                                                                                                                   | Jakie organizacje zajmują się niesieniem pomocy innym?                                                                                                                                                                     | Kto to jest wolontariusz? O wolontariacie słów kilka.                                                                                                                                                                      |
|  | Stwarzanie warunków do wzięcia odpowiedzialności za dokonywane wybory i konsekwencje | <p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p> | <p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p> | <p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p> | <p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p> | <p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p> |

|         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MORALNA | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.                                             | Kto Ty jesteś ? O poszanowaniu symboli narodowych.<br><br>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja.<br><br>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności. | Dlaczego warto znać historię swojego narodu?<br><br>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja.<br><br>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności. | Co to znaczy być patriotą?<br><br>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja.<br><br>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności. | Co każdy z nas może dać Ojczyźnie?<br><br>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja.<br><br>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności. | Co to znaczy być Polakiem?<br><br>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja.<br><br>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności. |
|         | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                    | Jestem Polakiem, ale i Ślązakiem.                                                                                                                       | Poznajemy sylwetki sławnych Ślązaków.                                                                                                             | Ruda Śląska - miasto, w którym żyję, uczę się i wypoczywam.                                                                     | Wzbogacamy swoją wiedzę o historii Rudy Śląskiej.                                                                                       | Poznajemy śląskie tradycje. Zabytki, atrakcje turystyczne i instytucje kulturalne w mojej miejscowości.                         |
|         | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Jestem obywatelem Europy. Co wiemy o kontynencie, na którym żyjemy?                                                                                     | Co wiemy o Unii Europejskiej?                                                                                                                     | Poznajemy kraje Unii Europejskiej                                                                                               | Boże Narodzenie w różnych miejscach świata.                                                                                             | Wszyscy jesteśmy inni, a jednak tacy sami. O szacunku dla innych ludzi.                                                         |
|         | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję          | Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe ...                                                                                                                 | Ludzie różnią się między sobą - jak pomóc tym, którzy czują się odrzucony?                                                                        | Dobre słowo leczy smutek - zwrócenie uwagi na właściwe odnośnienie się do innych.                                               | Nie bądź obojętny. Pomóż!<br>Co to znaczy być tolerancyjnym ?                                                                           | Jak reagować na niewłaściwe zachowanie innych?                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie                                                                                                                              | <p>Dzień chłopca. Moje miejsce w rodzinie i w grupie rówieśniczej.</p> <p>Poznajemy szkolne dokumenty.</p> <p>Mikołajki klasowe.</p> <p>Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach.</p> <p>Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.</p> | <p>Poznajemy podstawowe zasady obowiązujące w relacjach między ludźmi.</p> <p>Mikołajki klasowe.</p> <p>Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach.</p> <p>Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.</p> | <p>Konwencja o prawach dziecka.</p> <p>Mikołajki klasowe.</p> <p>Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach.</p> <p>Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.</p>                  | <p>Poszanowanie cudzej własności i nietykalności cielesnej</p> <p>Mikołajki klasowe.</p> <p>Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach.</p> <p>Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.</p> | <p>Dzień Kobiet - czy warto obchodzić to święto? Co to jest feminizm?</p> <p>Mikołajki klasowe.</p> <p>Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach.</p> <p>Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.</p> |
|  | <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> | <p>Wybieramy samorząd klasowy - uczymy się samorządności.</p> <p>Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie.</p> <p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p>                                                       | <p>Wybieramy samorząd klasowy - uczymy się samorządności.</p> <p>Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie.</p> <p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p>                       | <p>Wybieramy samorząd klasowy - uczymy się samorządności.</p> <p>Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie.</p> <p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p> | <p>Wybieramy samorząd klasowy uczymy się samorządności.</p> <p>Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie.</p> <p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p>             | <p>Wybieramy samorząd klasowy - uczymy się samorządności.</p> <p>Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie.</p> <p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p>                      |

|           |                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SPOŁECZNA | Jesteśmy zespołem                                                                        | Oceniamy swoje zachowanie.<br><br>Jak rozwiązać konflikt?<br>Dyskutujemy.<br><br>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą?<br>Sposoby pracy nad charakterem. | Oceniamy swoje zachowanie.<br><br>Jak rozwiązać konflikt?<br>Dyskutujemy.<br><br>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą?<br>Sposoby pracy nad charakterem. | Oceniamy swoje zachowanie.<br><br>Jak rozwiązać konflikt?<br>Dyskutujemy.<br><br>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą?<br>Sposoby pracy nad charakterem. | Oceniamy swoje zachowanie.<br><br>Jak rozwiązać konflikt?<br>Dyskutujemy.<br><br>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą?<br>Sposoby pracy nad charakterem. | Oceniamy swoje zachowanie.<br><br>Jak rozwiązać konflikt?<br>Dyskutujemy.<br><br>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą?<br>Sposoby pracy nad charakterem. |
|           | Wychowanie w duchu poszanowania praw człowieka                                           | Nasze prawa i obowiązki.                                                                                                                            | Dlaczego należy respektować prawo?                                                                                                                  | Czym jest nietykalność osobista i jak ją chronić?                                                                                                   | Dyskryminacja, czym jest i dlaczego niesie zagrożenia?                                                                                              | Czym jest łamanie praw człowieka<br>Czym zajmuje się Amnesty International?                                                                         |
|           | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                              | Gramy w zielone ...<br>Sprzątamy świat.                                                                                                             | Człowiek i przyroda.<br>Wrogowie czy przyjaciele?                                                                                                   | Moje zwierzątko.<br>Poznajemy zasady opieki nad zwierzętami.                                                                                        | Żyć w zgodzie z przyrodą. Co to znaczy?                                                                                                             | Na pomoc Ziemi, czyli rady na odpady.                                                                                                               |
|           | Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej i kulturalnego sposobu bycia | Poprawne zachowanie przy stole.                                                                                                                     | Kultura osobista i kultura słowa na co dzień.                                                                                                       | Czym jest savoir - vivre?                                                                                                                           | Po czym poznajemy kulturalnego człowieka.                                                                                                           | Jak grzecznie odmawiać?<br>Uczymy się asertywności.                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z sieci                                                                                             | Jestem bezpieczny w sieci<br><br>Działania w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu | Jestem bezpieczny w sieci<br><br>Działania w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu | Jestem bezpieczny w sieci<br><br>Działania w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu | Lepszy internet zależy od ciebie<br><br>Działania w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu | Lepszy internet zależy od ciebie<br><br>Działania w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu                                                   |
|             | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.<br>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Usprawiedliwiamy się. Czemu frekwencja w szkole jest ważna?                     | Jak unikać spóźnień na lekcje? Rozmawiamy o samodyscyplinie.                    | Usprawiedliwiamy się. Czemu frekwencja w szkole jest ważna?                     | Usprawiedliwiamy się. Czemu frekwencja w szkole jest ważna?                            | Obowiązek szkolny, czyli o naszych powinnościach.                                                                                        |
| EMOCJONALNA | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości                       | Nad czym jeszcze muszę popracować? Nasze słabe i mocne strony.                  | Nasze uczucia i emocje. Mamy prawo je mieć.                                     | Co cenimy w drugim człowieku? Jakie wartości powinny być dla nas najważniejsze. | Co to znaczy być szczęśliwym? Szukamy własnej recepty na pogodę ducha.                 | Jaki jestem? Uczymy się obiektywnego spojrzenia na własne postępowanie.<br><br>Trzymamy nerwy na wodzy. Rozmawiamy o sposobach na stres. |
|             | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły                                                                                      | Kto może mi pomóc, kiedy źle czuję się w szkole.                                | Przyjaźń - dobry sposób na samotność.                                           | Po co w szkole jest pedagog?                                                    | Uczymy się mówić o tym co nas boli bez agresji.                                        | Jak rozwiązać problem nie używając przemocy?                                                                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FIZYCZNA | <p>Zapoznanie uczniów z przepisami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią</p>                                                                                                                            | <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.</p> <p>Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia.</p> <p>Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy.</p> <p>Jak bezpiecznie spędzić wakacje?</p> <p>Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe?</p> <p>Ratujemy i uczymy ratować</p> | <p>Czy czuję się bezpieczny w szkole?</p> <p>Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia.</p> <p>Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy.</p> <p>Jak bezpiecznie spędzić wakacje?</p> <p>Ratujemy i uczymy ratować</p> <p>Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe?</p> | <p>Bezpieczeństwo na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych.</p> <p>Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia.</p> <p>Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy.</p> <p>Jak bezpiecznie spędzić wakacje?</p> <p>Ratujemy i uczymy ratować Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe?</p> | <p>Bawimy się bezpiecznie i kulturalnie.</p> <p>Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia.</p> <p>Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy.</p> <p>Jak bezpiecznie spędzić wakacje?</p> <p>Ratujemy i uczymy ratować</p> <p>Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe?</p> | <p>Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia.</p> <p>Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy.</p> <p>Jak bezpiecznie spędzić wakacje?</p> <p>Ratujemy i uczymy ratować</p> <p>Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe?</p> |
|          | <p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, zwrócenie szczególnej uwagi na przestrzeganie zaleceń sanepidu w związku z COVID-19, promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania</p> | <p>Jestem tym, co jem. O nawykach żywieniowych.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Zdrowie dzięki czystości. Higiena ciała, odzieży, obuwia.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Warzywa i owoce w naszej codziennej diecie.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Urozmaicanie i regularność posiłków.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Czym są anoreksja, bulimia i ortoreksja.</p>                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu</p>                                          | <p>Sport do zdrowie, dlaczego trzeba być aktywnym?</p>                                                                               | <p>Dlaczego warto uprawiać turystykę pieszą i rowerową ?</p> <p>Realizacja programu „Trzymaj formę” w ramach lekcji wychowania fizycznego</p> | <p>W zdrowym ciele zdrowy duch, rozmawiamy o korzyściach płynących z uprawiania sportu.</p> <p>Realizacja programu „Trzymaj formę” w ramach lekcji wychowania fizycznego</p> | <p>Jak aktywnie spędzać wolny czas?</p> <p>Realizacja programu „Trzymaj formę” w ramach lekcji wychowania fizycznego</p> | <p>Jak aktywnie spędzać wolny czas?</p> <p>Realizacja programu „Trzymaj formę” w ramach lekcji wychowania fizycznego</p> |
|  | <p>Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy)</p> | <p>Czym są używki? Dyskutujemy o ich zgubnym wpływie.</p> <p>Realizacja programu „Bieg po zdrowie” w ramach lekcji wychowawczych</p> | <p>Jakie są przyczyny ulegania nałogom?</p>                                                                                                   | <p>Jakie spustoszenie czynią w naszym organizmie używki?</p>                                                                                                                 | <p>Dziękuję, nie biorę! O skutecznym odmawianiu.</p> <p>Realizacja programu: „Smak życia czyli debata o dopalaczach”</p> | <p>Jak pomóc ludziom uzależnionym? Nałogi, nawyki - NIE! Zdrowy styl życia - Tak!</p>                                    |

|  |                                                                              |                                                                                        |                                                           |                                     |                                                                |                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | Uzmysłowienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania im | Dlaczego Internet może być niebezpieczny?<br><br>Jak pożytecznie korzystać z Internetu | Jak odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych? | Dlaczego trzeba chronić swoje dane? | Co to jest cyberprzemoc?<br>Rozmawiamy o zagrożeniach w sieci. | Jak nie dać się zwariować?<br>Szukamy sposobów na uzależnienie od multimediów. |
|--|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

UWAGA: Część zrealizowanych zagadnień będzie odnotowane w zapisach „wydarzenia” w dzienniku elektronicznym.