

**Program
Wychowawczo Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 21
im. Biskupa Wilhelma Pluty w Rudzie Śląskiej
rok szkolny 2020/2021**

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 1189).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020

Statut Szkoły Podstawowej nr 21

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 21 sierpnia 2018 r. Poz. 1601)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r., poz. 493 ze zm.)

Procedura kształcenia na odległość w Szkole Podstawowej nr 21 im. Biskupa Wilhelma Pluty w Rudzie Śląskiej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii. (Dz. U. z 2020 r.poz. 1356)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1389).

Spis treści:

- Wstęp
- Misja szkoły
- Sylwetka absolwenta
- Cele ogólne
- Struktura oddziaływań wychowawczych
- Zasady współpracy z rodzicami
- Realizowane programy, podejmowane akcje o charakterze wychowawczo - profilaktycznym
- Kalendarz uroczystości szkolnych, wycieczek i konkursów w roku szkolnym 2020/2021
- Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021
- Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
- Wykaz tematów realizowanych na lekcjach w klasach I-III i IV-VIII - (zał.1 i 2). Wstęp

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Podstawowymi założeniami programu wychowawczo- profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem oraz podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia w spójną całość. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w minionym roku szkolnym,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, oraz uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- w czasie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty związanego w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 edukacja realizowana jest z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia.

I. Misja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 21 im. Biskupa Wilhelma Pluty jest dobrą szkołą, szkołą rozumnego, samodzielnego, odpowiedzialnego i szanującego poglądy innych człowieka.”

1. Każdy uczeń jest traktowany podmiotowo.
2. Szkoła ściśle współpracuje z prawnymi opiekunami wychowanków.
3. Radość z sukcesów jest wspólną sprawą całej społeczności szkolnej.
4. Szkoła kieruje się takimi wartościami jak: tolerancja, kultura osobista, patriotyzm, zachowanie godności człowieka.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 21 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na dalszą edukację na miarę jego możliwości.
- Potrafi korzystać z nośników informacji i racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Współdziała w zespole, szanuje prawa i poglądy innych.
- Myśli kategoriami człowieka Europy i świata.
- Jest uczciwy wobec siebie i innych.
- Dbą o swoje zdrowie, rozwój fizyczny, higienę osobistą i otoczenia.
- Zna i rozumie zasady samorządności.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
- Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
- Jest tolerancyjny.
- Jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Potrafi zaplanować własną karierę edukacyjno-zawodową.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i

podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn braku realizacji kształcenia na odległość.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
7. udzielanie pomocy i wsparcia uczniom podczas kształcenia na odległość.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. przy wdrożeniu kształcenia na odległość w sytuacjach wyższej konieczności uwzględnienie zasad bezpiecznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną. Dobór narzędzi przy tej formie kształcenia powinien uwzględniać aktualne zalecenia medyczne odnośnie czasu korzystania z urządzeń (komputer, telewizor, telefon) i ich dostępności w domu, wieku i etapu rozwoju uczniów, a także sytuacji rodzinnej uczniów.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; zwrócenie uwagi na podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego uczniów,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależność i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, a także doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych m.in. pożar, pandemia.
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców; zwrócenie uwagi na przeciwdziałanie oraz radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
- zapoznaniu uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji,
- profilaktykę uzależnień od Internetu,
- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo cyfrowe,
- przekazywanie rodzicom i uczniom informacji dotyczących motywowania uczniów podczas kształcenia na odległość, planowania obowiązków, dysponowania czasem oraz efektywnej nauki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- wzmacnianie działań mających na celu poszerzenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - odpowiada za organizację kształcenia na odległość:
 - zapewnia bezpieczeństwo uczniom uwzględniając ich możliwości psychofizyczne,
 - ustala z nauczycielami tygodniowy zakres materiału dla poszczególnych klas uwzględniając m.in.: równomierne obciążenie ucznia zajęciami w danym dniu oraz zróżnicowanie tych zajęć.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
 - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Nauczyciele:
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
 - przy wdrożeniu kształcenia na odległość w szczególności:
 - wspierają uczniów w procesie dydaktycznym,
 - motywują i zachęcają do systematycznej pracy,
 - monitorują i sprawdzają wiedzę uczniów oraz ich postępy w nauce,
 - informują ucznia o sposobie sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz oceniania jego osiągnięć edukacyjnych,
 - ustalają tygodniowy zakres treści nauczania do zrealizowania w poszczególnych oddziałach z uwzględnieniem: równomiernego obciążenia uczniów w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowania zajęć w każdym dniu, możliwości psychofizycznych uczniów.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny braku realizacji kształcenia na odległość,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy

wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącą zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- kształtują umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- prowadzą konsultacje z nauczycielami współorganizującym proces kształcenia dotyczące dostosowania warunków domowych podczas kształcenia na odległość,
- prowadzą w ramach godzin wychowawczych prelekcje dotyczące zachowań bezpiecznych w związku z panującą sytuacją epidemiologiczną.

Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień oraz działania mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- przy wdrożeniu kształcenia na odległość pozostaje w stałym kontakcie z dyrektorem, nauczycielami i rodzicami. Ponadto opracowuje materiały dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację

- przy wdrożeniu kształcenia na odległość wspiera uczniów w wyborze kolejnego kierunku kształcenia, przekazuje uczniom propozycje ofert edukacyjnych szkół przy wykorzystaniu dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej, rozmowy z uczniem.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- na bieżąco monitorują osiągnięcia dzieci poprzez sprawdzanie dziennika elektronicznego,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Zasady współpracy z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:

- a) wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażeniu o nim swojej opinii,
- b) udziału i planowaniu organizowaniu życia wychowawczego szkoły i klasy,
- c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- d) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęcia religii i wychowania do życia w rodzinie,
- e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) zebrania rodziców,
- b) indywidualne konsultacje nauczyciela z rodzicami wg ustalonego planu,
- c) kontakty indywidualne z wychowawcą, według wcześniej ustalonych zasad,

- d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie, mailowo bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
 - e) rozmowy telefoniczne,
 - f) notatka w zeszycie korespondencji bądź zeszycie przedmiotowym ucznia,
 - g) zawiadomienia o przewidywanych ocenach niedostatecznych i nagannym zachowaniu na semestr i koniec roku szkolnego.
3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.
 4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach - problemowo, statystycznie.
 5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej.

VI. Realizowane programy, podejmowane akcje o charakterze wychowawczo- profilaktycznym:

1. Akcje:

- Sprzątanie Świata
- Dzień Ziemi
- Zbiórka na potrzeby Towarzystwa Opieki nad Zwierzętami- „Fauna” w Rudzie Śląskiej
- I Ty możesz zostać św. Mikołajem

2. Programy i innowacje:

- Trzymaj formę
- Ratujemy i uczymy ratować
- Bieg po zdrowie kl. IV
- Owoce w szkole
- Szklanka mleka
- Fluoryzacja
- współpraca z PTTK
- współpraca z Miejską Biblioteką Pedagogiczną - Filia nr 15
- Innowacje: Akcja, Animacja, Integracja, Wędrówki Muzyczne, Ja w świecie muzyki i nowe dopisać

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

1. Praca z uczniem zdolnym.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Uczniów systematycznie realizują obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

Integracja zespołów klasowych.

1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach 2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Uczniowie przestrzegają szkolnych norm i zasad walcząc o „Puchar najlepszej klasy”.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez udział w akcjach.

5. Pomoc koleżeńska.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

1. W I semestrze wychowawcy przeprowadzą godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem. OBSZAR

ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

1. Uczniowie zachowują się adekwatnie do sytuacji.
2. Uczniowie dokonują samooceny.
3. Potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Rozwijają swoje predyspozycje i pokonują potencjale trudności.
5. Uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy w trudnej sytuacji.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO (AKSJOLOGICZNEGO):

Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

1. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Ewaluacja będzie dokonywana w każdym roku szkolnym przez pedagoga i psychologa we współpracy z wychowawcami i nauczycielami. Z wnioskami zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzone będą na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami, dziećmi, wychowawcami, nauczycielami,
- wymianę spostrzeżeń w ramach pracy zespołów nauczycieli,
- ocenę skuteczności przeprowadzonych działań.

Na podstawie ewaluacji podjętych działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020 ustalono następujące wnioski:

1) Wprowadzenie dodatkowych działań w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa na terenie szkoły - zdaniem nauczycieli:

- akcje dzielenia się zdjęciami, podobne do tych, które SU zaproponowało podczas nauczania zdalnego, m. in. polska przyroda, moje zwierzątko, życzenia na Dzień Ziemi, itp.,
- rozwój ucznia przez gry, zabawy sprzyjające rozwojowi intelektualnemu,
- więcej zajęć rozwijających zainteresowania,
- zwiększenie ilości spotkań z policjantami i strażą miejską,
- spotkania z ciekawymi osobami, specjalistami, przekazywanie fachowej wiedzy dot. profilaktyki i bezpieczeństwa,
- kształtowanie umiejętności budowania relacji opartych na szacunku do drugiego człowieka, bez względu na jego wiarę czy tożsamość narodową oraz orientację seksualną,

- wdrażanie do samodzielnej pracy, motywacja, konsekwencja,
- zaktywizowanie uczniów w kwestii działania zgodnie z odpowiednimi postawami moralnymi np. wolontariat, pomoc osobom starszym,
- warsztaty i zajęcia na temat aktywności i bezpieczeństwa w sieci (zagrożenia związane z udostępnianiem danych, wizerunku, a także wykorzystywanie zasobów internetowych z przypisaniem sobie własności intelektualnej).

2) Wprowadzenie dodatkowych działań w zakresie bezpiecznego korzystania

z Internetu i mediów społecznościowych, zdrowego stylu życia (zdrowego odżywiania, profilaktyki uzależnień, zażywania środków odurzających):

- zajęcia sportowe na dworze,
- zdrowe jedzenie w automacie szkolnym oraz cateringu,
- tłumaczenie uczniom co jest w życiu ważne, a co złe,
- rozmowa z nauczycielem,
- zabezpieczenie internetu przed niewłaściwymi stronami,
- szkolne radio.

3) Wprowadzenie dodatkowych działań w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa na terenie szkoły - zdaniem rodziców:

- dbałość o odpowiednie odżywianie na terenie szkoły, kontakt z dietetykiem,
- profilaktykę zdrowia psychicznego, prowadzenie zajęć mających na celu radzenie sobie dzieci w trudnych sytuacjach,
- rozmowy z dziećmi na temat wydarzeń w świecie i zagrożeń związanych z nimi (wydarzenia w USA, nielegalna imigracja itp.),
- pogadanki na temat sposobów bezpiecznego zachowywania się, nauka wzajemnego szacunku,
- kółko teatralne, modelarstwo,
- pogadanki z osobami, którzy poradzili sobie ze swoim nałogiem,
- monitoring,
- gimnastykę korekcyjną,
- rozmowy indywidualne z dzieckiem o problemach,
- kształtowanie pozytywnych relacji między dziećmi,
- spotkania ze służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo (Policja, Straż Miejska).

4) W zakresie organizowanych w szkole konsultacji dla rodziców umożliwienie:

- większej częstotliwości konsultacji z wychowawcami, możliwość konsultacji jednocześnie z kilkoma nauczycielami, a także rozmów indywidualnych,
- nałożenia limitu czasu na daną osobę, celem sprawnego przeprowadzenia konsultacji,
- wspierania ich w procesie wychowania,
- bieżącego informowania o zajęciach i uwagach dziecka (jeżeli takie są),
- kontaktu z dietetykiem, pedagogiem,
- informowania o tym, jakie partie materiału należy z dzieckiem „podsłifować”.

IX. Wykaz tematów realizowanych na lekcjach w klasach I-III i IV-VIII (zał. 1 i 2).

W związku z dynamiczną sytuacją epidemiologiczną w kraju forma oraz stopień realizacji zadań może ulec modyfikacji.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 21 im. Biskupa Wilhelma Pluty w Rudzie Śląskiej w dniu 11.09.2020r.

zał. 1 Harmonogram działań w klasach I-III

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów we współpracy z PPP - Opracowanie IPET-ów oraz planów działań wspierających - Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych - Monitorowanie osiągnięć uczniów - szkolenie Rady Pedagogicznej nt. „Praca z uczniem z obniżoną sprawnością intelektualną” 	dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	<p>wrzesień</p> <p>Przez cały rok zgodnie z harmonogramem</p>
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas zajęć - Organizowanie wyjść do teatru, muzeum, na wystawę - Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne - Przygotowywanie uczniów do udziałów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - Rozwijanie zainteresowań czytelniczy 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, bibliotekarz</p>	<p>wrzesień, maj</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p>
	Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacja działań prowadzonych w ramach programu Szkoła Odkrywców Talentów - Program innowacyjny „Akcja, Animacja, Integracja” 	<p>wychowawcy, organizatorzy Pokazu Talentów</p> <p>D. Kandzior</p>	<p>Wiosenny Piknik Rodzinny - maj/ czerwiec</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Zajęcia na temat asertywności W klasach I-III w formie dramy, inscenizacji z wykorzystaniem tekstów literackich	wychowawcy pedagog psycholog	
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	Zajęcia poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami: „ 1 z 10” „Omnibus” Konkurs recytatorski „Mistrz ortografii” - Współzawodnictwo klas o Puchar Dyrektora Szkoły	Wychowawcy klas I-III	kwiecień marzec luty kwiecień
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- Zajęcia poświęcone tematyce „Jak skutecznie się uczyć?”, „Jak odrabiać zadanie domowe” - Pedagogizacja rodziców nt. „Jak pomagać dziecku wywiązywać się z zobowiązań szkolnych”	pedagog wychowawcy,	wrzesień listopad
	Wychowanie ku wartościom	- Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczych dotyczących hierarchii wartości i autorytetów, m.in.: Odróżnianie dobra od zła w życiu codziennym, „Jesteśmy prawdomówni”, „Ponosimy konsekwencje swoich czynów”, „Jesteśmy uczciwi” z wykorzystaniem baśni, tekstów literackich.	Nauczyciele klas I-III	Zgodnie z programem nauczania
	Stwarzanie warunków do wzięcia odpowiedzialności za dokonywane wybory i konsekwencje	- Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole - Tworzenie klasowych kodeksów postępowania - Konsekwentne przestrzeganie prawa szkolnego	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień cały rok

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	Działalność charytatywna w ramach akcji „I ty możesz zostać świętym Mikołajem”, zbiórki ubrań, zabawek, żywności	opiekun samorządu szkolnego	grudzień oraz wg potrzeb
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia na temat patriotyzmu: nauka hymnu, kształtowanie poczucia szacunku do symboli narodowych, poznanie sylwetek wybitnych Polaków oraz wybranych wydarzeń z historii Polski - Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej w dzielnicy, zapalanie zniczy 	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególnedziałanianauczyciele klas I-III	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i programem nauczania listopad
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	-Realizacja zagadnień z programu nauczania „Wielka podróż dookoła świata” -Dzień Języka Angielskiego”	Nauczyciele języków obcych, Wychowawcykl. I-III	Zgodnie z programem nauczania maj
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia poświęcone tematyce tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję z wykorzystaniem bajek terapeutycznych, zabaw przeciwko agresji, - międzyszkolny konkurs „Savoir- vivre wobec osób niepełnosprawnych” - Gazetki informacyjne z okazji Dnia Autyzmu, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa” 	wychowawcy klas, pedagog	październik marzec, kwiecień
	Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> -Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, - Integracja zespołów klasowych poprzez zajęcia integracyjne, zabawy klasowe, wspólne wyjścia, uroczystości klasowe 	wychowawcy pedagog	wrzesień cały rok wg harmonogramu

SPOŁECZNA	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów i sporów w klasie - Szkolenie Rady Pedagogicznej nt. sposobów rozwiązywania konfliktów w klasie oraz zachowania dyscypliny na lekcji - Wybory do samorządu uczniowskiego/ wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, - Włączanie SU w życie szkoły 	<p>pedagog, wychowawcy kl. I-III</p> <p>dyrektor</p> <p>opiekunowie samorządu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć.</p> <p>wrzesień</p>
	<p>Wychowanie w duchu poszanowania praw człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie i wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad i norm życia w szkole, w tym praw i obowiązków ucznia - Realizacja zagadnień dotyczących praw człowieka podczas zajęć edukacyjnych i innych działań wychowawczych - Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji i łamaniu praw człowieka z uwzględnieniem Praw Dziecka zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka 	<p>Wychowawcy kl. I-III,</p>	<p>pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w akcji sprzątanie świata. -Obchody Dnia Ziemi. -Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt - współpraca z Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami „Fauna”. 	<p>Wychowawcy kl. I-III</p>	<p>wrzesień</p> <p>kwiecień październik</p>

	<p>Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej i kulturalnego sposobu bycia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka savoir- vivre, wywieszenie głównych zasad zachowania w każdej klasie, pogadanki, - Omawianie zasad poprawnego zachowania w miejscach publicznych, - Dbanie o kulturę języka, - Używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do innych. 	<p>Wychowawcy kl. I-III,</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>-analiza frekwencji uczniów -systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>- zajęcia dla uczniów prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego</p>	<p>pedagog szkolny psycholog</p>	<p>I półrocze roku szkolnego</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji oraz wyrażania ich w sposób akceptowany przez innych</p>	<p>- Zajęcia poświęcone tej tematyce zgodnie z programem nauczania</p>	<p>Wychowawcy kl. I-III</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania współczesnych zagrożeń związanych m.in. z korzystania z Internetu oraz telewizji</p>	<p>- Zajęcia kształtujące świadomość zagrożeń, a także zwracające uwagę na sposoby reagowania w sytuacjach trudnych</p>	<p>Wychowawcy kl. I-III</p>	<p>cały rok</p>

FIZYCZNA	Zapoznanie uczniów z przepisami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie lekcji w kl. I o bezpiecznej drodze do szkoły z przedstawicielami straży miejskiej i policji, w pozostałych klasach pogadanki - zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz zasadami ewakuacji, przeprowadzenie ewakuacji - realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” 	E. Zamora, R. Moško, wychowawcy kl. I-III	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, zwrócenie szczególnej uwagi na przestrzeganie zaleceń sanepidu w związku z COVID-19, promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne zgodnie z programem nauczania - realizacja programów: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, fluoryzacja - systematyczne pogadanki dotyczące przestrzegania zasad higieny w związku z COVID-19 	Wychowawcy kl. I-III	cały rok
	Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - Spacer i wycieczki rekreacyjne - Dzień Sportu 	Wychowawcy kl. I-III nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z harmonogramem wycieczek

zał.2 Harmonogram działań w klasach IV-VIII

SFERA	ZAGADNIENIA	ODDZIAŁ				
		IV	V	VI	VII	VIII
	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	„Jestem sobą” co to znaczy? Poznajemy swoje zainteresowania.	Jakie zajęcia lubię najbardziej?	Czego słuchamy i oglądamy najchętniej?	Jakie książki lubimy najbardziej?	Kim chciałbym być w przyszłości?

INTELEKTUALNA		Które lekcje są dla mnie najciekawsze?	Jaki przedmiot stanowi dla mnie wyzwanie?	Dlaczego warto czytać?	Jak się poprawnie zachowywać w teatrze, kinie i w muzeum?	Uczymy się skutecznego zawalczania tremy podczas występów.
	Kształtowanie postawy twórczej	Śpiewać każdy może, czyli ujawniamy nasze zdolności.	Uczymy się niestandardowego rozwiązywania problemów.		Dziś Wam coś pokażę. Prezentacja umiejętności członków zespołu klasowego.	Autoprezentacja - jak zaprezentować się z dobrej strony?
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Moim zdaniem, czyli o trudnej sztuce wyrażania opinii.		Jak rozmawiać i kulturalnie prowadzić dyskusję?	Mam swoje zdanie i nie boję się go bronić. Miejska Biblioteka Publiczna Filia nr 15 Warsztaty: Twoje życie, twoje decyzje	Asertywność jako podstawa w relacjach z otoczeniem. Miejska Biblioteka Publiczna Filia nr 15 Warsztaty: Twoje życie, twoje decyzje
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji	Pomoc koleżeńska. Jak wykorzystywać talent pomagając innym?	Praca w grupie czyli co dwie głowy ... Dzielimy się wiedzą.	Globalna edukacja. O skutkach braku dostępu do edukacji.	Dlaczego warto się uczyć? Dyskusja.	Jak osiągnąć sukces? Co oznacza sukces? Kim dla mnie jest człowiek sukcesu?
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Jak notować, żeby wiedzieć, co jest ważne?	Jak skutecznie się uczyć? Co pomaga mi się skoncentrować?	Roczny plan. Przydział obowiązków w danym roku szkolnym.	Jak działa mózg?	W drodze do szkoły średniej - jak odnaleźć się w nowej sytuacji?
	Konsekwentne uwrażliwianie uczniów na zasady wynikające z wartości uniwersalnych	Kto i dlaczego jest moim bohaterem?	Wielcy Polacy i ich wpływ na nasze postawy.	Jestem dumny ze swoich rodziców. Rozmawiamy o wartości pracy i pieniądza.	Co jest w życiu najważniejsze ?	Co to jest autorytet? Jacy ludzie budzą nasz podziw?
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna co to takiego?	Co mogę ofiarować innym? Uczymy się dzielić tym, co mamy.	Zastanawiamy się jak możemy pomóc innym.	Jakie organizacje zajmują się niesieniem pomocy innym?	Kto to jest wolontariusz? O wolontariacie słów kilka.

MORALNA	Stwarzanie warunków do wzięcia odpowiedzialności za dokonywane wybory i konsekwencje	<p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p>	<p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p>	<p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p>	<p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p>	<p>Czym jest statut i co w nim znajdziemy?</p> <p>Poznajemy kryteria oceniania z poszczególnych przedmiotów i oceniania zachowania.</p> <p>Układamy klasowy kodeks wzorowego ucznia.</p> <p>Oceniamy nasze zachowanie.</p>
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	<p>Kto Ty jesteś ? O poszanowaniu symboli narodowych.</p> <p>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja</p> <p>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności.</p>	<p>Dlaczego warto znać historię swojego narodu?</p> <p>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja</p> <p>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności.</p>	<p>Co to znaczy być patriotą?</p> <p>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności.</p> <p>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja</p>	<p>Co każdy z nas może dać Ojczyźnie?</p> <p>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja</p> <p>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności.</p>	<p>Co to znaczy być Polakiem?</p> <p>Co wydarzyło się 11 listopada? Kilka słów o wolności.</p> <p>Rozmawiamy o Konstytucji 3 Maja</p>
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Jestem Polakiem, ale i Ślązakiem.	Poznajemy sylwetki sławnych Ślązaków.	Ruda Śląska - miasto, w którym żyję, uczę się i wypoczywam.	Wzbogacamy swoją wiedzę o historii Rudy Śląskiej.	Poznajemy śląskie tradycje. Zabytki, atrakcje turystyczne i instytucje kulturalne w mojej miejscowości.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Jestem obywatelem Europy. Co wiemy o kontynencie, na którym żyjemy?	Co wiemy o Unii Europejskiej?	Poznajemy kraje Unii Europejskiej	Boże Narodzenie w różnych miejscach świata.	Wszyscy jesteśmy inni, a jednak tacy sami. O szacunku dla innych ludzi.

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Nie czyni drugiemu, co tobie nie miłe ...	Ludzie różnią się między sobą - jak pomóc tym, którzy czują się odrzucony?	Dobre słowo leczy smutek - zwrócenie uwagi na właściwe odnośnienie się do innych.	Nie bądź obojętny. Pomóż! Co to znaczy być tolerancyjnym ?	Jak reagować na niewłaściwe zachowanie innych?
	Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie	Dzień chłopca. Moje miejsce w rodzinie i w grupie rówieśniczej. Poznajemy szkolne dokumenty. Mikołajki klasowe. Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach. Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.	Poznajemy podstawowe zasady obowiązujące w relacjach między ludźmi. Jakie regulaminy obowiązują w szkole? Mikołajki klasowe. Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach. Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.	Konwencja o prawach dziecka. Mikołajki klasowe. Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach. Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.	Poszanowanie cudzej własności i nietykalności cielesnej Mikołajki klasowe. Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach. Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.	Dzień Kobiet - czy warto obchodzić to święto? Co to jest feminizm? Mikołajki klasowe. Rozmawiamy o naszych świątecznych tradycjach. Patron naszej szkoły. Święto społeczności szkolnej.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybieramy samorząd klasowy - uczymy się samorządności. Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie.	Wybieramy samorząd klasowy - uczymy się samorządności. Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie.	Wybieramy samorząd klasowy - uczymy się samorządności. Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie.	Wybieramy samorząd klasowy uczymy się samorządności. Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie. Zapoznanie z działalnością samorządu	Wybieramy samorząd klasowy - uczymy się samorządności. Praca nad rocznym planem pracy, przydział obowiązków w klasie.

SPOŁECZNA

	<p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p> <p>Jak rozwiązać konflikt? Dyskutujemy.</p> <p>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą? Sposoby pracy nad charakterem.</p> <p>Oceniamy swoje zachowanie</p>	<p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p> <p>Oceniamy swoje zachowanie</p> <p>Jak rozwiązać konflikt? Dyskutujemy.</p> <p>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą? Sposoby pracy nad charakterem.</p>	<p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p> <p>Oceniamy swoje zachowanie</p> <p>Jak rozwiązać konflikt? Dyskutujemy.</p> <p>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą? Sposoby pracy nad charakterem.</p>	<p>samorządu uczniowskiego.</p> <p>Oceniamy swoje zachowanie</p> <p>Jak rozwiązać konflikt? Dyskutujemy.</p> <p>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą? Sposoby pracy nad charakterem.</p>	<p>Zapoznanie z działalnością samorządu uczniowskiego.</p> <p>Oceniamy swoje zachowanie</p> <p>Jak rozwiązać konflikt? Dyskutujemy.</p> <p>Moja klasa. Jaką jesteśmy klasą? Sposoby pracy nad charakterem.</p>
Wychowanie w duchu poszanowania praw człowieka	Nasze prawa i obowiązki.	Dlaczego należy respektować prawo?	Czym jest nietykalność osobista i jak ją chronić?	Dyskryminacja, czym jest i dlaczego niesie zagrożenia?	Czym jest łamanie praw człowieka Czym zajmuje się Amnesty International?
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Gramy w zielone ... Sprzątamy świat.	Człowiek i przyroda. Wrogowie czy przyjaciele?	Moje zwierzątko. Poznajemy zasady opieki nad zwierzętami.	żyć w zgodzie z przyrodą. Co to znaczy?	Na pomoc Ziemi, czyli rady na odpady.
Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej i kulturalnego sposobu bycia	Poprawne zachowanie przy stole.	Kultura osobista i kultura słowa na co dzień.	Czym jest savoir - vivre?	Po czym poznajemy kulturalnego człowieka.	Jak grzecznie odmawiać? Uczymy się asertywności.
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Usprawiedliwiamy się. Czemu frekwencja w szkole jest ważna?	Jak unikać spóźnień na lekcje? Rozmawiamy o samodyscyplinie.	Usprawiedliwiamy się. Czemu frekwencja w szkole jest ważna?	Usprawiedliwiamy się. Czemu frekwencja w szkole jest ważna?	Obowiązek szkolny, czyli o naszych powinnościach.

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Nad czym jeszcze muszę popracować? Nasze słabe i mocne strony.	Nasze uczucia i emocje. Mamy prawo je mieć.	Co cenimy w drugim człowieku? Jakie wartości powinny być dla nas najważniejsze.	Co to znaczy być szczęśliwym? Szukamy własnej recepty na pogodę ducha.	Jaki jestem? Uczymy się obiektywnego spojrzenia na własne postępowanie. Trzymamy nerwy na wodzy. Rozmawiamy o sposobach na stres.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Kto może mi pomóc, kiedy źle czuję się w szkole.	Przyjaźń - dobry sposób na samotność.	Po co w szkole jest pedagog?	Uczymy się mówić o tym co nas boli bez agresji.	Jak rozwiązać problem nie używając przemocy?
FIZYCZNA	Zapoznanie uczniów z przepisami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią	Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego. Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia. Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy. Jak bezpiecznie spędzić wakacje? Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe? Ratujemy i uczymy ratować	Czy czuję się bezpieczny w szkole? Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia. Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy. Jak bezpiecznie spędzić wakacje? Ratujemy i uczymy ratować Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe?	Bezpieczeństwo na drodze, podczas gier i zabaw ruchowych. Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia. Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy. Jak bezpiecznie spędzić wakacje? Ratujemy i uczymy ratować Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe?	Bawimy się bezpiecznie i kulturalnie. Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia. Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy. Jak bezpiecznie spędzić wakacje? Ratujemy i uczymy ratować Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe?	Poznajemy zasady ewakuacji w razie zagrożenia. Postępowanie podczas wypadku w czasie zabawy. Jak bezpiecznie spędzić wakacje? Ratujemy i uczymy ratować Jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe?
	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, zwrócenie szczególnej uwagi na przestrzeganie zaleceń sanepidu w związku z COVID-19, promocja zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania	Jestem tym, co jem. O nawykach żywieniowych.	Zdrowie dzięki czystości. Higiena ciała, odzieży, obuwia.	Warzywa i owoce w naszej codziennej diecie.	Urozmaicenie i regularność posiłków.	Czym są anoreksja, bulimia i ortoreksja.

	Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu	Sport do zdrowie, dlaczego trzeba być aktywnym?	Dlaczego warto uprawiać turystykę pieszą i rowerową ?	W zdrowym ciele zdrowy duch, rozmawiamy o korzyściach płynących z uprawiania sportu.	Jak aktywnie spędzać wolny czas?	Jak aktywnie spędzać wolny czas?
	Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy)	Czym są używki? Dyskutujemy o ich zgubnym wpływie.	Jakie są przyczyny ulegania nałogom?	Jakie spustoszenie czynią w naszym organizmie używki?	Dziękuję, nie biorę! O skutecznym odmawianiu.	Jak pomóc ludziom uzależnionym? Nałogi, nawyki - NIE! Zdrowy styl życia - Tak!
	Uzmysłowienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania im	Dlaczego Internet może być niebezpieczny? Jak pożytecznie korzystać z Internetu	Jak odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych?	Dlaczego trzeba chronić swoje dane?	Co to jest cyberprzemoc? Rozmawiamy o zagrożeniach w sieci. Miejska Biblioteka Publiczna w Rudzie Śląskiej Filia nr 15 Warsztaty: Bezpieczeństwo w sieci.	Jak nie dać się zwariować? Szukamy sposobów na uzależnienie od multimediów.